

## Modèle Bloc durabilité

<b>Lieu</b>	intérieur/extérieur
<b>Temps</b>	2 h
<b>Thème</b>	Consommation durable chez les scouts
<b>Contenus</b>	Durabilité écologique, sociale et économique, camps de jeunesse écologiques, projet Camp Équitable
<b>Objectifs de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants savent ce qu'est la durabilité et peuvent mettre en relation ce concept avec leur comportement en tant que membre d'une association de jeunesse.</li> <li>• Les participants réfléchissent et discutent de divers aspects de la thématique de manière critique et s'en enrichissent/se créent leur propre opinion.</li> <li>• Les participants connaissent des méthodes et des idées d'application pour la réalisation d'activités et de camps de jeunesse, en tenant compte des aspects liés à la durabilité dans leur association.</li> <li>• Les participants développent des ébauches de solutions et des exemples d'application qu'ils peuvent ensuite utiliser.</li> </ul>
<b>Direction</b>	Responsable de cours, équipe cuisine ou externe (Camp Équitable)
<b>Participants</b>	env. 25 personnes
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vieux papier/carton</li> <li>• Ficelle, branches, figurines Lego, quelques pièces de monnaie</li> <li>• Matériel de bricolage</li> <li>• Bonbons de plusieurs couleurs</li> <li>• Papier kraft ou feuilles pour whiteboard pour travaux de groupes</li> <li>• Feuille pour whiteboard et marqueur pour les résultats du jeu</li> <li>• 5 titres de journaux préparés sur papier kraft</li> <li>• Marqueur</li> <li>• Billet préparé avec les tâches pour les participants</li> <li>• Guide et flyer Camp Équitable</li> </ul>
<b>Sécurité</b>	Les responsables du cours en sont responsables.
<b>Méthodes</b>	Inputs, jeux, travaux de groupe et discussions, discussions en plénum
<b>Préparation</b>	<p><b>Avant le cours :</b> Prendre connaissance des trois niveaux d'action avec l'aide du kit de cours, préparer la liste des tâches et les titres de journaux.</p> <p><b>Durant le cours :</b> Réfléchir avec les responsables du cours à des exemples de modèle à suivre.</p>

Temps	Contenu du cours	Matériel
10´	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter les différentes attentes des participants</li> <li>• Expliquer les buts de la formation</li> <li>• Expliquer rapidement le contenu du projet Camp Équitable</li> </ul> <p><b>(Ré-)activer: la durabilité et les scouts/la jubla</b></p> <p>Chaque participant*e reçoit un vieux carton/papier et un gros feutre. Les participants y inscrivent une situation, dans laquelle ils ont/pourraient avoir affaire au développement durable au sein des scouts, peu importe qu'il s'agisse de défis (non résolus) ou de débuts de solutions intéressantes. Nous ramassons les cartons et les participants racontent rapidement ce qu'ils ont écrit. Une tour est construite avec les cartons. La responsable du cours complète au besoin, par ex. cuisine de camp, durée de vie du matériel, responsabilité sociale, relations et méthodes/principes, la nature comme base de vie.</p> <p><b>Message de cette partie :</b></p> <p><i>« Nous faisons déjà un certain nombre de choses sur le thème de la durabilité au sein des scouts. Nous pouvons nous appuyer là-dessus. »</i></p>	Vieux papier/carton, marqueurs
10´	<p><b>Activer/se confronter : qu'est-ce qui est durable ?</b></p> <p>La responsable du cours installe par terre un modèle des trois dimensions de la durabilité : avec de la ficelle, nous faisons trois cercles qui se coupent. Nous posons dans chacun des cercles des symboles du développement durable pour l'écologie (feuilles d'arbres et branches), le social (figurines de jeux) et l'environnement (pièces de monnaie). Tous les participants prennent un objet à proximité (stylo, montre, portable, trousseau de clés, etc.). La responsable du cours lit divers exemples. Les participants évaluent la durabilité des exemples en posant leur objet dans le modèle (explication : l'exemple est durable sur le plan écologique et social : l'objet est déposé dans l'espace où ces deux cercles se coupent/ Si l'exemple n'est pas durable, l'objet est déposé en dehors des cercles).</p> <p>Exemples possibles (en discuter au maximum trois) : acheter des légumes pas commercialisables à la ferme voisine lors du camp d'été/réaliser un jeu de terrain sur le thème du recyclage/cuisiner une goulasch avec de la viande de bœuf suisse/acheter des pommes provenant du Paraguay. Lors de désaccords, entamer une brève discussion.</p> <p><b>Message de cette partie :</b></p> <p><i>« La durabilité est complexe. Une discussion sous diverses perspectives est importante. »</i></p>	Ficelle, branches, figurines, quelques pièces de monnaie
5´	<p><b>Informé, vivre et appliquer</b></p> <p><b>Réaliser la durabilité dans le programme scout</b></p> <p>Nous voyons trois niveaux dans le programme scout à l'aide desquels nous pouvons avoir des effets en faveur du développement durable : <b>sensibiliser (niveau d'action 1), vivre comme un modèle à suivre (niveau d'action 2) et être actif (niveau d'action 3)</b>. La responsable du point de cours présente brièvement ces trois niveaux d'action.</p>	

Temps	Contenu du cours	Matériel
15'	<p> <b>Niveau d'action 1 : sensibiliser</b></p> <p>Jeu : nous faisons un petit jeu avec six volontaires qui s'avancent (répartis en deux groupes de trois). But du jeu : construire la plus haute tour (sans appuis !) en 60 secondes. Divers accessoires de bricolage sont disposés au milieu (papier journal, canettes en aluminium, vieux papiers et cartons, scotch, ficelle, etc.). 60 secondes au top départ ! (pas de règles pour la distribution du matériel). Après 60 secondes : récompenses des tours selon la taille avec 3, 6 ou 10 bonbons. Ensuite, enchère des matériaux de construction pour le deuxième tour. Monnaie d'échange : les bonbons. Évtl. un deuxième tour est joué. Ensuite la responsable du cours arrête le jeu.</p> <p><b>Réflexion :</b> nous discutons ensemble du jeu. La responsable du cours mène la discussion et dessine/écrit ce qui est discuté pour pouvoir le visualiser. Les questions suivantes sont posées et des réponses communes sont trouvées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles étaient les règles/structures du jeu ? (réponses possibles : tâche : construire, temps : 60 secondes, règle : des équipes de même taille, etc.)</li> <li>• Comment les règles du jeu correspondent au « monde réel » ? (réponses possibles : pénurie de ressources, répartition inégale des marchandises, etc.)</li> <li>• Comment pourrait-on changer les règles du jeu pour le rendre plus équitable ? (réponses possibles : la hauteur de la tour n'est pas le seul critère d'évaluation, donner des consignes claires pour la répartition des ressources dès le départ, etc.)</li> </ul> <p><b>Attention :</b> concentrer la discussion sur le jeu et ne pas trop s'égarer, sinon ça devient vite abstrait et politique.</p> <p><b>Message pour le niveau d'action 1, sensibiliser :</b>  <i>« Avec des structures de jeu très simples, on peut créer une base pour discuter des questions de durabilité. »</i></p>	Matériel et outils de bricolage, bonbons, feuilles pour whiteboard et marqueur pour les résultats
15'	<p> <b>Niveau d'action 2 : vivre comme un modèle à suivre</b></p> <p>Dans un camp de jeunesse, nous créons un petit monde durant une à deux semaines. Ce qui peut servir d'exemple pour les participants. C'est pour cela que la façon dont nous réalisons la durabilité joue un rôle très important. Mais cela ne doit en aucun cas être un frein au plaisir. Il s'agit plutôt de trouver des solutions astucieuses. Dans le camp d'été, l'alimentation a le plus grand effet direct sur la durabilité.</p> <p>Échanges en petits groupes : « Qui fait quoi ? » « Qu'est ce qui fonctionne ou ne fonctionne pas ? » (Les expériences peuvent être très différentes selon le contexte des groupes. Grâce à ces échanges, on peut apprendre les uns des autres. But : s'entraider à s'améliorer sur un point.)</p> <p>Ébauches de solutions possibles (prendre des exemples des responsables du cours avant la réalisation) : obtenir des invendus de l'épicerie du village ou des paysans de la région, concours de cuisine avec menus végétariens, valorisation délicate de restes, aller ramasser des légumes à la ferme avec les enfants, etc. D'autres domaines peuvent également avoir des rôles exemplaires : utiliser des déchets de matériaux (par ex. des chutes de bois de la scierie) comme matériel de bricolage, utiliser les tentes comme exemple de la durée de vie du matériel, etc.</p> <p><b>Message pour le niveau d'action 2, vivre comme un modèle à suivre :</b>  <i>« Intégrer des solutions durables directement dans le programme, incluez-y les participants, cherchez des solutions astucieuses dans les échanges avec les autres. »</i></p>	Exemples des responsables du cours

Temps	Contenu du cours	Matériel
20´	 <p><b>Niveau d'action 3 : être actif</b></p> <p>Réaliser la méthode du titre de journal avec 4–5 groupes pour développer des actions et projets durables dans le village, le camp, etc. (par ex. jardinage dans le parc de la ville, nettoyage de forêt, etc.) (voir page 21)</p> <p>Petite présentation des résultats en plénum.</p> <p><b>Message pour le niveau d'action 3, être actif :</b>  <i>« Des projets à effets durables sont réalisables et peuvent avoir un effet positif sur la cohésion du groupe et pour l'image de son propre groupe. »</i></p>	5 titres de journaux préparés, marqueurs
5–10´	Pause	
25´	<p><b>Traiter :</b>  <b>comment transmettre soi-même la durabilité dans le camp de jeunesse*</b></p> <p>En introduction après la pause, un petit résumé des trois niveaux d'action est présenté. Ensuite, la responsable du cours crée des groupes de trois personnes et laisse les participants discuter de différentes possibilités et défis pour transmettre la durabilité dans les camps de jeunesse (env. 15 minutes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloc durabilité : comment les responsables peuvent-ils aborder le thème de la durabilité en fonction de l'âge des participants ?</li> <li>• Liens avec le programme de camp : quelles plages peuvent être combinées avec la durabilité ? Quelles plages peuvent être nouvellement créées ?</li> <li>• Cuisine de camp : comment la cuisine de camp peut-elle contribuer à transmettre des aspects de la durabilité ?</li> <li>• Matériel : comment peut-on diminuer la masse de matériel dans le camp (papier kraft, post-it, monnaie pour jeux de terrain, etc.), sans pour autant toucher à la qualité du programme ?</li> </ul> <p>Présentation des résultats en plénum, chaque groupe présente au moins deux exemples concrets qui peuvent être mis en œuvre.</p> <p><small>* Pour d'autres cours que ceux de responsables d'unités, cette partie est à adapter par les responsables du cours.</small></p>	Billets préparés avec les tâches pour les participants, évtl. papier kraft et stylos pour les groupes
10´	<p><b>Conclusion :</b>  <b>quel soutien vous apporte Camp Équitable ?</b></p> <p>La responsable du cours présente les offres de Camp Équitable et distribue les flyers et le guide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concours pour camps de jeunesse de Camp Équitable</li> <li>• Divers principes pour les responsables sur le site Internet (par exemple les résultats de concours passés : des recettes de camp durables, des plages de sensibilisation, des modes d'emploi pour bricolages surcyclés, etc.)</li> <li>• Guide pour un camp de jeunes durable</li> </ul> <p>Merci !  (S'il reste du temps : petit point sur ce que les participants retiennent du cours et transmettre les retours à Camp Équitable !)</p>	Flyers et guide